



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!Instrumente Structurale
2014-2020„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

EDU Digital - Propunere alternativă de politică publică pentru simplificarea cadrului legislativ în educație

ID PROIECT: SIPOCA 300 - 109770

PROPUNERE DE POLITICĂ PUBLICĂ ALTERNATIVĂ

1) Instituția	Autoritatea de Management pentru Programul Operațional Capacitate Administrativă
2) Formularea problemei	<p>Integrarea TIC în școală nu este numai o necesitate, este și o modalitate de a face educația mai eficientă, deoarece educația nu poate fi separată de realitatea socială.</p> <p>Deși tehnologiile digitale sunt integrate în modul în care oamenii interacționează, nu sunt încă exploatate în totalitate în sistemele de învățământ din Europa.</p> <p>Potrivit unei comunicări din 2013 a Comisiei Europene către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, privind metodele inovatoare de predare și învățare pentru toți, facilitate de noile tehnologii și de resursele educaționale deschise, <i>progresele înregistrate în utilizarea TIC și a conținutului digital diferă de la un stat membru la altul. Multe state au recunoscut impactul potențial al tehnologiei asupra procesului educațional și s-au lansat numeroase inițiative de învățare electronică (e-learning). Cu toate acestea, inițiativele au fost fragmentate și izolate; în multe cazuri, investițiile în infrastructură nu au fost însoțite de eforturi pentru a spori capacitatea și motivația profesorilor și a cursanților</i></p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

pentru a le utiliza. Din acest motiv, în ciuda investițiilor masive realizate, proiectele au reușit în foarte puține cazuri să treacă de la etapa pilot la cea de integrare. Experiența din trecut arată că simpla introducere a tehnologiei în sălile de clasă nu este suficientă. Numai o abordare integrată, în care se asigură accesul la conținutul digital, la infrastructura TIC, un nivel adecvat de competențe digitale și strategii organizaționale adecvate, pot genera o ofertă educațională capabilă să susțină inovarea.

Pentru a avea o imagine multidimensională asupra utilizării noilor tehnologii în educație, în cadrul proiectului s-a realizat o **analiză documentară asupra legislației românești și a legislației din 5 țări ale UE** cu privire la modul de reglementare a pieței manualelor, cu focus pe cele digitale. Analiza s-a concentrat pe aspectele regăsite în mediul online, dar au fost folosite și informații provenite din documentele oficiale primite de la autoritățile publice, reprezentanții ambasadelor și editorilor, pentru a identifica modele europene de succes în domeniul integrării noilor tehnologii în educație prin manuale digitale. Printre țările care au răspuns prompt apelului nostru de a ne furniza informații cu privire la utilizarea noilor tehnologii în procesul educațional s-au numărat: **Marea Britanie, Finlanda, Danemarca, Franța și Italia**. Au fost identificate câteva teme principale din perspectiva problematicii de interes, iar pentru fiecare țară analizată au fost inventariate și analizate: legislațiile în vigoare în domeniul educației, proiecte, strategii, studii, rapoarte, rezultate ale unor cercetări, articole etc. În final, pe baza analizei rezultate am identificat bune practici europene, care este potențialul de aplicare al acestora în România, am trasat principalele concluzii și a fost generat un set de recomandări.

Orice politică publică trebuie fundamentată pe o diagnoză a situației precum și a implicațiilor pe care politica respectivă le are asupra beneficiarilor. Procedurile de consultare și participare publică a factorilor interesați sunt absolut necesare pentru a asigura succesul implementării unui astfel de proiect de schimbare. Din această perspectivă, IRES a realizat și un **studiu prin metode cantitative și calitative**, care și-a propus să identifice percepția profesorilor, a părinților elevilor asupra problematicii EDU DIGITAL și a stakeholderilor (edituri, autori, inspectorate, MEN) asupra pieței manualelor, din perspectiva utilizării manualelor digitale, în final fiind formulate concluzii și recomandări.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

CONSTATĂRI ÎN URMA STUDIILOR EFECTUATE ÎN CADRUL PROIECTULUI

Profesorii reprezintă cheia pentru a oferi rezultate educaționale îmbunătățite pentru copii și tineri în toate țările analizate. Prin urmare, este vital ca profesorii să aibă abilitățile, încrederea și cunoașterea pentru a ști când și cum poate fi implementată tehnologia digitală în mod eficient, pentru a face față schimbărilor, pentru a-i ghida pe elevi și pentru a crește nivelul de performanță.

Țările analizate sunt preocupate să:

- **integreze utilizarea TIC în lecțiile zilnice din școli**, consolidând standardele academice, creând școli moderne bazate pe experiență tehnologică și propunându-și să dezvolte abilitățile și cunoștințele elevilor;
- **realizeze strategii naționale** care vizează *măsuri de formare și proiecte de cercetare în domeniul TIC în școli și dezvoltarea de competențe digitale*. (Școala finlandeză, de exemplu, nu pune accentul pe testarea elevilor, nu există teste naționale, pentru că accentul în educație se pune pe învățare);
- **digitalizeze școlile** și resursele de învățare;
- **organizeze programe de instruire online** în sprijinul profesorilor.

Deși **România** beneficiază de manuale digitale, platforme online, proiecte de dezvoltare și programe de educație digitală, încă **se confruntă cu lipsa resurselor tehnice necesare** (*laptopuri, videoproiectoare, acces la Internet*) datorată **restricțiilor bugetare**. Astfel, **experiența didactică a profesorilor cu materiale digitale este foarte redusă**.

Părinți – copii – școală și noile tehnologii: rata scăzută de utilizare a noilor tehnologii în școală face dificilă înțelegerea rolului noilor tehnologii în procesul de educație.

O treime dintre participanții la studiu recunosc că **nu sunt cu adevărat informați** cu privire la rolul pe care noile tehnologii le au în educația copiilor. **7 din 10 respondenți** sunt de acord cu faptul că **utilizarea noilor tehnologii sporește calitatea actului educațional**, însă aproape un sfert consideră că acest lucru se întâmplă în mică măsură. Un sfert dintre cei chestionați cred că



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

profesorii sunt în mică măsură pregătiți să utilizeze noile tehnologii în procesul de educație, iar o treime cred că școala în care învață copiii lor oferă toate condițiile pentru utilizarea noilor tehnologii în creșterea calității în educație.

Rata de utilizare în școlile din România **a noilor tehnologii** dedicate procesului educațional - manuale digitale, table digitale sau platforme e-learning - este, conform datelor declarate de părinți, **foarte scăzută**. Potrivit studiului, doar 10% dintre intervievați au spus că în școala în care învață copiii lor sunt utilizate manuale digitale și 15% au afirmat că sunt utilizate platformele e-learning. O rată mult mai crescută de utilizare în școli o au computerele și internetul în general, ca și facilitator al utilizării noilor tehnologii. De asemenea, 10% dintre respondenți au menționat și tableta, iar 10% au menționat cumulativ: smartphone-ul, videoproiectorul sau tabla inteligentă.

Manual tipărit vs. manual digital

Doar 1 din 5 respondenți cred că ar fi mai bine pentru elevi ca manualele școlare să fie în format digital, 67% dintre participanții la studiu rămân atașați manualelor în format tipărit.

Rezultatele altor studii

Deși tehnologiile digitale sunt integrate în modul în care oamenii interacționează, nu sunt încă exploatate în totalitate în sistemele de învățământ din Europa. **Un studiu din 2013 pentru Comisia Europeană**, privind echipamentele digitale existente în școlile din UE (*Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools*) a arătat că 63 % dintre elevii de nouă ani nu învață într-o școală „foarte bine echipată din punct de vedere digital” (cu echipamente adecvate, internet în bandă largă de mare viteză și conectivitate ridicată). Cu toate că 70 % dintre profesorii din UE recunosc importanța predării și învățării prin metode asistate digital, numai 20 - 25 % dintre elevi învață de la profesori care stăpânesc mediul digital și încurajează promovarea acestuia.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

Majoritatea profesorilor utilizează tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) în principal pentru a-și pregăti materialele pedagogice, nu și pentru a lucra cu elevii în timpul orelor. Între 50 % și 80 % dintre elevii din UE nu utilizează niciodată manualele digitale, nu lucrează cu software, broadcast/podcast-uri, simulări sau jocuri didactice, ceea ce înseamnă că se creează un nou decalaj digital, între cei care au acces și cei care nu au acces la învățământul inovator bazat pe noile tehnologii.

O analiză publicată în 2014 (Gabriel Leahu, Ovidiu Măntăluță, Claudiu Herteliu, *Analiza privind finanțarea învățământului preuniversitar de stat*, Craiova) arată că: peste două treimi dintre școli se confruntă cu venituri insuficiente privind cheltuielile cu formarea pe computer a angajaților; aproximativ 40% dintre școli au venituri insuficiente pentru bunuri, servicii, întreținerea și reparațiile necesare; una din trei școli are dificultăți în a acoperi facturile la utilități; alături de cheltuielile de capital și cele privind dezvoltarea profesională a profesorilor, autoritățile locale nu reușesc decât într-o mică măsură să asigure resurse pentru derularea unor activități extra-curriculare; starea bunurilor este precară, necesitând sume pe care consiliul local nu și le permite; în afară de situațiile în care baza materială digitală este învechită și necesită investiții, accesul la echipamente de tipul copiator, computer a condus la o creștere semnificativă a costurilor legate de consumabile și întreținere.

Conform unei **cercetări Intuitext** privind utilizarea manualelor digitale realizată în luna martie 2014, *59% dintre învățători utilizează manualul digital la ore.*

În toamna lui 2014, au fost introduse în școlile din România, pe o scară largă și în mod obligatoriu, primele manuale digitale. 80% dintre învățătorii intervievați consideră că utilizarea manualelor digitale la ore este o idee bună, iar *44% dintre aceștia se declară mulțumiți* de conținutul lor, nedorind nimic în plus. În cadrul cercetării a reieșit că *41% dintre învățători folosesc zilnic manualul digital*, iar 73% au menționat că utilizează frecvent mai ales jocurile și aplicațiile interactive din cadrul acestuia.

În ceea ce privește **problemele majore** care îi împiedică pe învățători să folosească manualul digital, se remarcă în special **lipsa resurselor tehnice** necesare, conform declarației a 50% dintre respondenți. Pentru utilizarea manualului în condiții optime, soluția o reprezintă dotarea fiecărei clase cu laptop, videoproiector și acces la internet. Un procent mic de cadre didactice propune chiar dotarea fiecărui elev cu tabletă sau laptop (4%).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

Conform unui **studiu realizat de Comisia Europeană** (Survey of Schools, *ICT în Education*, European Commission, **2015**) cu privire la folosirea instrumentelor IT în școli, profesorii consideră că cel mai mare obstacol în vederea utilizării echipamentelor digitale în școală îl reprezintă lipsa echipamentelor hardware pentru profesori. Mai mult decât atât, pentru cadrele didactice din România acest aspect este mult mai pregnant decât în cazul colegilor din Uniunea Europeană; pe o scară de la 1 la 5, lipsa echipamentelor adecvate, ca principal obstacol în calea digitalizării procesului de învățământ a avut în România un scor de 3,1 (cel mai mare din UE), față de 2,6 media europeană.

Multe școli se confruntă cu restricții legate de bugete, lipsa personalului sau a spațiului fizic, atunci când vine vorba despre achiziția de tehnologie care să permită digitalizarea procesului de învățare.

Un **studiu național derulat de GfK în 2016** în școli gimnaziale din mediul rural arată că 95% dintre acestea sunt conectate la internet, dar conexiunea este folosită în mare măsură în scopuri administrative și în doar 75% din școli echipamentele sunt funcționale. Cercetarea mai arată că 63% din profesori au o atitudine deschisă în ceea ce privește utilizarea noilor tehnologii la clasă, deși experiența lor didactică cu materiale educative digitale este foarte redusă, în principal din cauza lipsei acestora (softuri educaționale sau manuale digitale). De aici reiese faptul că, în prezent nu există materiale educative digitale disponibile, care să poată fi utilizate în mod corespunzător în procesul de predare.

Federația Sindicatelor Libere din Învățământ a realizat ”Radiografia sistemului de educație” - un **sondaj de opinie on-line**, privind starea sistemului de învățământ. Concluziile acestui sondaj arată următoarele: unitățile de învățământ au nevoie de dotări, iar programele școlare trebuie schimbate, întrucât nu sunt corelate cu cerințele de pe piața muncii și nici cu nevoile sociale. Temele elevilor constituie un factor de stres pentru aceștia, iar mulți consideră că ar trebui înlocuite cu activități practice.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

Iată ce spune unul dintre participanții la studiu:

Nu disciplinele sunt o problemă, ci programele școlare, gradul de dotare a unităților școlare cu materiale didactice tehnologizate. Se predă TIC fără calculatoare, educația tehnologică nu are nici o legătură cu activitatea practică, educația civică nu îi face pe copii mai receptivi la regulile sociale și respectarea lor. Schimbarea denumirilor unor discipline sau cosmetizarea altora, fără schimbarea strategiilor de predare-învățare, nu rezolvă situația adaptării copiilor la cerințele societății.

În ceea ce privește dificultățile pe care le întâmpină un elev în timpul orelor de curs, peste 70% dintre respondenți fac referire la lipsa dotărilor din unitățile de învățământ. Aproximativ 60% dintre participanți se plâng de faptul că sunt prea mulți elevi la clasă, în timp ce 53% susțin că sunt prea puține exerciții aplicative, iar 51 % se plâng de faptul că materia este prea grea, iar limbajul folosit la clasă are prea mulți termeni specifici. Aproximativ 60% dintre cei care au răspuns la sondajul de opinie susțin că nu au beneficiat de lecții predate cu ajutorul tehnologiei moderne. Cei care au avut astfel de dotări la cursuri, au folosit, printre altele: tablă interactivă, videoproiector sau softuri educaționale pentru diverse materii școlare.

La acest sondaj au participat 1.053 de persoane, din care 64,3 la sută cadre didactice, 35,8% părinți și 7,8% elevi. Sondajul s-a desfășurat în perioada iulie-octombrie **2018**, doar în mediul on-line.

În concluzie, tehnologiile educaționale moderne urmăresc facilitarea procesului didactic ajutând cadrele didactice să creeze contexte favorabile învățării, formării deprinderilor, constituirii unui complex de aptitudini care să stimuleze curiozitatea, dorința de a cunoaște mai mult, spiritul competițional cu sine, plăcerea de a progresa și de a-și dezvolta posibilități de autoinstruire, dar și o raportare corectă la evaluare, aspect absolut necesar în poziționarea noastră, a fiecăruia, în spațiul cunoașterii. Învățământul are nevoie de tehnologii educaționale moderne însușite de cadrele didactice și aplicate inteligent și constructiv în derularea procesului instructiv-educativ.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p style="text-align: center;">Problema identificată:</p> <p style="text-align: center;">Perpetuarea unor atitudini de expectativă, dezinteres sau negare a importanței utilizării resurselor digitale de către o parte a cadrelor didactice și a părinților elevilor implicați în procesul educațional pe fondul unei infrastructuri insuficiente și a lipsei unor reglementări privind corelarea resurselor digitale cu curricula școlară și cu potențialul de învățare al copiilor pe diverse categorii de proveniență psihosocială.</p>
<p>3) Factorii determinanți:</p>	<p>În studiul realizat de IRES în cadrul proiectului, sunt evidențiate și principalele aspecte negative privind școala românească:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea standardelor din cadrul școlii; • lipsa viziunii; • dificultatea examenelor este semnificativ mai scăzută comparativ cu cea din anii anteriori; • obiectivele școlii românești nu sunt clar conturate, iar atingerea lor nu este urmărită; • birocrația sufocantă; • dezordinea privind programa școlară; • sărăcia în care trăiesc mulți dintre copiii care sunt la școală; • lipsa accesului la tehnologie și lipsa posibilităților de reînnoire a materialelor didactice; • lipsa descentralizării; • necorelarea programei școlare cu cerințele de pe piața muncii și lipsa oportunităților ca elevii să deprindă abilități practice (în ÎPT); • inadaptarea metodelor de lucru pentru elevii cu probleme emoționale; • dotarea școlilor este inadecvată de cele mai multe ori;



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!Instrumente Structurale
2014-2020„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<ul style="list-style-type: none"> • prezența inegalităților – între sate și orașe, între copii bogați și copii săraci; • modificări legislative frecvente, schimbarea frecventă a miniștrilor și lipsa direcției cu privire la modul de organizare al sistemului de învățământ, respectiv dacă acesta ar trebui să fie centralizat sau descentralizat; • neaplicarea de către profesori a cunoștințelor dobândite la cursurile de formare la care participă – poate fi o consecință a lipsei suportului material, a absenței susținerii din partea părinților elevilor de la clasă sau a conducerii școlii; Simplificarea excesivă a unor materii (ex. istoria); • lipsa de flexibilitate a sistemului, care îngreunează interacțiunea dintre elevi și piața de carte (ar fi dezirabil un acces mai facil la evenimentele organizate de edituri); • accesul dificil al copiilor la grădiniță (în mediul rural, în anumite cazuri); • absența resurselor de învățare moderne, necesare unui învățământ care să creeze competențe prin experiențe practice de învățare și accesul inegal la astfel de resurse; • lipsa dotării bibliotecilor școlare/ centrelor de informare și documentare din unitățile de învățământ preuniversitar cu resurse digitale care să favorizeze creșterea motivației pentru învățare.
<p>4) Efectele pe termen mediu și lung dacă nu se intervine asupra acestei probleme</p>	<p>Este binecunoscută problema supraaglomerării claselor de elevi în unitățile de învățământ din marile orașe. Acest fapt a condus la dezafectarea laboratoarelor de chimie, fizică, biologie, geografie, acestea transformându-se în săli de curs, ceea ce a îngreunat utilizarea de către profesori a metodei experimentului, a restrâns aria strategiilor activ-participative și, implicit, favorizarea însușirii logice a cunoștințelor, prin identificarea și înțelegerea unor procese, fenomene, reacții care se petrec în natură. Utilizarea componentei digitale ar putea suplini această problemă și, mai mult, ar contribui la creșterea gradului de aplicabilitate a cunoștințelor în viața de zi cu zi și la creșterea motivației pentru învățare a elevilor.</p> <p>Informatizarea învățământului reprezintă o realitate a zilei de astăzi, la orice disciplină se pot folosi softuri educaționale făcând posibilă astfel înțelegerea fenomenelor și a cunoștințelor. Din păcate, în învățământ calculatoarele sunt folosite mai ales pentru predarea și învățarea informaticii. Lipsa unor deprinderi, aptitudini și competențe digitale va determina pe termen lung pentru resursa umană un grad scăzut de înțelegere a aspectelor privitoare la realitatea înconjurătoare cât și interacțiuni sociale precare,</p>



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>specifice lumii contemporane.</p> <p>În cazul în care nu se intervine asupra problemelor identificate pe termen mediu și lung, nu se va putea îmbunătăți procesul de predare – învățare - evaluare și astfel elevii nu vor beneficia de o mai bună pregătire pentru piața muncii, din perspectiva faptului că meseriile, la momentul actual, sunt supuse unei digitalizări puternice, vor continua să existe discrepanțe majore între urban și astfel elevii nu vor beneficia de șanse egale la educație și nu vom putea ridica la nivelul țărilor europene. Resursa umană va pierde competitivitatea pe o piață a muncii globalizată și concurențială cu repercusiuni directe asupra statutului socio – economic al fiecărui individ.</p> <p>De asemenea, dacă nu se intervine asupra adaptării resurselor digitale la potențialul de înțelegere al fiecărui copil, în primul rând al celor cu CES, decalajul dintre elevi va crește în continuare, generând probleme de integrare.</p>
<p>5) Contextul național/ internațional</p>	<p>O serie de aspecte concordante dezvoltărilor de politici educaționale din țările europene se regăsesc în documentele fundamentale naționale de politică educațională:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legea Educației Naționale <p>Printre cele mai importante prevederi în această direcție se numără:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevederi specifice referitoare la dezvoltarea competențelor digitale inclusiv în cadrul învățământului obligatoriu, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe cheie care determină profilul de formare a elevului, una dintre acestea fiind competențele digitale de utilizare a tehnologiei informației; - înființarea Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei școlare de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Acestea sunt utilizate de către unitățile de învățământ pentru a acorda asistență elevilor în timpul sau în afara programului școlar ori pentru cei care, din motive de sănătate, temporar nu pot frecventa școala; <p>Integrarea unei probe de evaluare (D) a competențelor digitale în cadrul Examenul național de bacalaureat.</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

• **Strategia Națională pentru Agenda Digitală România 2020** definește cadrul instituțional care să asigure o abordare unitară prin administrarea coordonată la nivel central a tuturor aspectelor digitalizării serviciilor publice, inclusiv în domeniul educației pentru a asigura compatibilitatea acestora la nivel european. Educația este inclusă în domeniul de acțiune nr. 2 „TIC în educație, sănătate, cultură” prin care se vizează sprijinul acestor tehnologii la nivel sectorial, iar printre măsurile vizate se numără: sporirea conținutului digital și dezvoltarea de infrastructuri TIC în domeniile educației, sănătății și culturii și respectiv sprijinirea creșterii valorii adăugate generate de sectorul TIC prin susținerea cercetării, dezvoltării și inovării în domeniu.

• **Planul cadru pentru învățământul gimnazial OMENCS 3590/5.04.2016**

- Profilul de competențe al absolventului (preschool education, IV-th, VIII-th, X-th and the XII-th grades) incluzând competența digitală ca una din cele 8 competențe cheie europene pentru învățare pe tot parcursul vieții;

- În acord cu tendințele de la nivel internațional s-a introdus disciplina obligatorie Informatică și TIC pentru clasele V-VIII care are o alocare de o oră pe săptămână, disciplină care prevede prin programă elemente de bază pentru utilizarea calculatorului și de algoritmică. În ceea ce privește coerența acestor masuri, se constată însă multiple disfuncționalități, multe dintre prevederile Legii educației naționale din 2011 nefiind încă însoțite de metodologii specifice de implementare (ex. dezvoltarea Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei școlare de e-learning).

OMEN 3124/20.01.2017 privind asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, deoarece se precizează în mod expres utilizarea softurilor pentru citire, corectare ortografică, etc. pentru dislexici, disgrafici, discalculici ca modalități de compensare pentru elevii care sunt identificați cu astfel de tulburări specifice de învățare (TSI).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

CONTEXTUL INTERNAȚIONAL

În COMUNICAREA COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR, Planul de acțiune pentru educația digitală (2018) se axează pe implementare și pe necesitatea de a stimula, de a sprijini și de a extinde utilizarea cu scop a practicilor digitale și inovatoare în domeniul educației. El se va baza pe o mare varietate de părți interesate din domeniul educației și formării, printre care companii, institute de cercetare, ONG-uri, precum și organizații din domeniul educației non-formale, acolo unde este cazul.

Planul de acțiune are trei priorități:

- 1. O mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare și de învățare;*
- 2. Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale relevante pentru transformarea digitală;*
- 3. Îmbunătățirea educației cu ajutorul unei analize mai bune a datelor și a unei viziuni prospective;*

Pentru fiecare prioritate, planul de acțiune stabilește măsuri menite să ajute statele membre ale UE să abordeze provocările. Printre acestea se numără: furnizarea unor instrumente care să ajute cadrele didactice și formatorii să utilizeze mai bine tehnologiile, inclusiv furnizarea unei conectivități mai bune la internet; acțiuni specifice care să dezvolte competențele digitale relevante; eforturi sporite, dar și eforturi noi de îmbunătățire a educației cu ajutorul unor date concrete și al unei analize mai bune. Planul de acțiune nu influențează în niciun fel propunerea viitoare a Comisiei privind noul cadru financiar multianual și nici programele de finanțare viitoare.

Planul de acțiune conturează inițiativele europene pe care Comisia, în parteneriat cu statele membre, cu părțile interesate și cu societatea, le va pune în aplicare până la finele anului 2020. Acesta se înscrie în planul mai ambițios al Comisiei de a crea un Spațiu european al educației, venind în completarea recomandărilor privind valorile comune și competențele cheie. Planul de acțiune va fi pus în aplicare în cadrul procesului de cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020). El va veni, totodată, în sprijinul semestrului european, care reprezintă un factor-cheie de mobilizare a reformei prin



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

recomandări referitoare la educație și formare specifice fiecărei țări. Comisia va lansa un dialog cu părțile interesate relevante pe tema modului în care pot fi puse în aplicare acțiunile propuse. În activitatea ulterioară punerii în aplicare, Comisia va colabora cu grupul ET2020 pentru aptitudini și competențe digitale. Comisia va desprinde și învățăminte politice din modul în care vor fi puse în aplicare acțiunile. În acest mod se va contribui la dezbateră apărută pe tema viitoarei cooperări europene în materie de educație și formare.

La nivel internațional există o serie de studii care analizează gradul de digitalizare al unei țări, guvernarea digitală fiind una dintre componentele evaluate. Cele mai relevante studii sunt:

- **Studiul ONU**, care măsoară eficiența guvernării electronice la nivel internațional, printr-un indice compozit („EGDI”) care reprezintă media ponderată a indicelui infrastructurii de telecomunicații, indicelui capitalului uman și indicelui serviciilor online.

- **Studiul realizat de către Comisia Europeană** privind performanța digitală a țărilor din UE. În cadrul studiului este calculat un indice compozit al economiei și societății digitale („DESI”), care sintetizează indicatori relevanți privind performanța digitală a țărilor din spațiul Uniunii Europene (conectivitate, capital uman, utilizarea internetului, integrarea tehnologiei digitale, servicii publice digitale).

- **Studiul IMD World** privind competitivitatea digitală a 63 de economii, care analizează trei dimensiuni: cunoștințe pentru transformarea digitală în economie, factorul tehnologic și capacitatea de absorbție a tehnologiilor digitale. România se situează printre ultimele țări în clasamentele efectuate de către studiile menționate mai sus, astfel: • Locul 67 din 193, conform studiului ONU, dar pe ultimul loc în cadrul țărilor membre UE • Locul 28 din 28, conform raportului DESI • Locul 54 din 63, conform raportului IMD World, fiind pe penultimul loc în cadrul țărilor membre UE.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

Din Studiul comparativ la nivel național (în câteva țări europene) privind procedurile birocratice și rolul mediului de afaceri și al societății civile (ONG-uri și parteneri sociali) în procesul de simplificare a legislației din domeniul educației, reiese că:

Guvernul Regatului Unit se străduiește să îmbunătățească curriculumul TIC existent, care nu este satisfăcător în opinia majorității experților în informatică și a companiilor britanice de vârf în domeniul TIC.

Irlanda și-a stabilit obiectivul ambițios de a avea cel mai bun serviciu de educație și formare profesională în Europa în decurs de un deceniu. Pentru a realiza acest lucru, sistemul lor trebuie să fie un prim factor în adoptarea tehnologiilor digitale pentru a spori predarea, învățarea și evaluarea. *The Digital Strategy for Schools 2015-2020, Enhancing Teaching, Learning and Assessment* stabilește viziunea de încorporare a tehnologiilor digitale în școlile irlandeze;

Guvernul **scotian** se angajează să îmbunătățească educația în Scoția și să livreze cele mai bune șanse de viață posibile pentru toți copiii și tinerii.

Inițiative:

Digital Schools of Distinction - Irlanda 2014 este o acreditare pe care școlile primare o poate atinge demonstrând excelența în abordarea lor față de integrarea TIC în învățare și predare.

“Switch On” (Irlanda)

Atelierele pentru profesori "Switch On" s-au concentrat asupra modului în care școlile de nivelul doi pot integra instrumentele digitale și resursele educaționale online pentru a îmbunătăți predarea și învățarea.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

OpenLearn (Scoția)

Conținutul bazei de date OpenLearn poate fi descărcat, salvat și imprimat. Totodată, platforma dă posibilitatea elevului să țină un jurnal de studiu sau să își personalizeze spațiul de studiu prin folosirea unor unelte puse la dispoziție de dezvoltatori. Acestea permit utilizatorilor să își organizeze obiectele de studiu la care sunt înregistrați și să rămână la zi cu forumurile de discuții la care s-au alăturat.

Din punct de vedere istoric, sistemul educațional **danez** a fost înrădăcinat în credința și etica creștină și a căutat să promoveze cunoașterea publică și performanța economică în interesul asigurării stabilității sociale și politice și al promovării concurenței într-o societate globalizată. Legea școlii primare (**Folkeskoleloven**) prezintă principiile directe pentru învățământul obligatoriu, precum și pentru **folkeskole** (școala primară publică). Folkeskole este instituția care formează baza dreptului constituțional la educația gratuită (înființată în 1953). Trebuie remarcat totuși că participarea la școală ca atare nu este obligatorie pentru copiii danezi, ci participarea la educație.

În Danemarca Folkeskole Act afirmă că folosirea TIC trebuie să fie integrată în fiecare curs și program de studiu - acolo unde e relevant - pentru a sprijini învățarea. O utilizare sporită a TIC în școlile publice joacă un rol foarte important în obiectivul guvernului de a consolida standardele academice în școlile daneze.

Inițiative:

Didák

Scopul acestui proiect este să descrie modul în care competențele digitale (informare, producție, participare, competențe operaționale) evidențiate în reforma învățământului secundar superior sunt implementate în practica cadrelor didactice. Ideea este ca școlile participante să coopereze cu oamenii de știință, să dezvolte și să implementeze o serie de cursuri diferite care se concentrează pe competențele digitale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

User Portal Initiative

Ministerul Educației dăneze urmărește să construiască o infrastructură care să furnizeze date și să le facă accesibile. În mod specific, Ministerul încearcă să creeze o platformă de integrare cu acces digital comun pentru elevi, cadre didactice și guvernare școlară pentru a le utiliza și pentru a construi soluții locale, inclusiv în scopuri de învățare, comunicare și organizare/planificare.

Vejle Digitale Skoler reprezintă o **strategie municipală cuprinzătoare** pentru integrarea IT în educație și sporirea competențelor IT în rândul elevilor, cadrelor didactice și al guvernării școlare.

În Finlanda, TIC nu este un subiect propriu în curricula națională finlandeză, ci este una dintre cele șapte competențe transversale care ar trebui incluse în toate subiectele.

Există documente centrale de orientare pentru obiectivele de învățare în domeniul TIC, atât la nivelul învățământului primar, utilizând un computer, utilizând aplicații de birou, căutând informații și utilizând multimedia. În școlile primare și secundare, TIC este predat ca un instrument general pentru alte discipline sau ca un instrument pentru sarcini specifice în alte discipline. La nivelul învățământului primar și secundar există recomandări, sugestii și suport în domeniile hardware TIC și pentru recomandările categoriilor de programe TIC sau sugestii pentru aplicațiile de birou. Conform documentelor de orientare oficiale, se așteaptă ca atât elevii, cât și profesorii de la nivelul secundar să utilizeze TIC în toate disciplinele, atât în clasă, cât și pentru activități complementare. Parteneriatele public-privat pentru promovarea utilizării TIC sunt încurajate pentru finanțarea privată a hardware-ului și software-ului în școli, formarea în domeniul TIC a cadrelor didactice, instruirea TIC pentru elevi / studenți și furnizarea de activități extra-curriculare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

Inițiative:

Politica educației digitale

Proiectul-cheie al Guvernului are drept scop să reînnoiască educația comprehensivă, mediile de învățare și competența profesorilor. **Scopul** este de a actualiza sistemul școlar comprehensiv la cerințele din 2020 pentru a face Finlanda țara numărul unu inspirând învățarea și educația.

Partajarea și crearea conținutului

Linkkiapaja (linkkiapaja.edu.fi) este un portal național deschis pentru schimbul de resurse de învățare.

Edustore (edustore.fi) din municipalitățile finlandeze este un loc de tranzacționare și un canal de distribuție pentru materialele de învățare electronice, în principal.

Tehnologii digitale în educația inițială a profesorilor

Educația inițială a profesorilor este reînnoită ca parte a educației cuprinzătoare. Forumul pentru educarea cadrelor didactice a pregătit, în cooperare cu profesorii și părți interesate, un **program de dezvoltare a educației pentru profesori**. Orientările strategice ale programului stabilesc direcția de formare a cadrelor didactice în Finlanda și dezvoltarea competenței în timpul carierei didactice.

Programul pentru cadre didactice și-a propus să pregătească 2 500 de cadre didactice în 2016-2018. Ei au lucrat ca formatori de la egal la egal în utilizarea pedagogică a tehnologiilor digitale. Trainingul pentru formatorii de cadre didactice a fost efectuat de organizații specializate în instruire.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

În Franța, începând cu luna decembrie 2012, Ministerul Educației Naționale și Ministerul Învățământului Superior și Cercetării au dezvoltat o strategie ambițioasă pentru a aduce școlile în era digitală. Scopul a fost de a integra tehnologia digitală în școli, începând cu anul școlar 2016, și în primele clase de liceu.

Inițiative:

Apelul la proiecte "Școli digitale inovatoare și ruralitatea"(ENIR)

Lansat în iunie 2018, după o primă etapă de prefigurare în 2017, această cerere de proiecte finanțată de PIA are scopul de a sprijini dezvoltarea inovației digitale pentru educația școlilor din comune (municipalități cu mai puțin de 2.000 de locuitori). Prin această cerere de proiecte, mai mult de 3.000 de școli beneficiază de **echipamente digitale menite să promoveze învățarea, să consolideze legătura cu familiile și să sporească atractivitatea școlilor și a zonelor rurale.**

Fundamente în școala primară: sute de filme animate de trei minute (acces deschis pe internet) pentru a înțelege, într-un mod distractiv, noțiunile fundamentale legate de învățarea limbii franceze, matematică, științe etc.

Engleză pentru școli: o resursă pedagogică digitală pentru copiii de 8-11 ani pentru învățarea amuzantă și ușoară a limbii engleze în sala de clasă și acasă.

D'Col: un serviciu personalizat de acompaniament interactiv în limba franceză, matematică și engleză pentru cei 30.000 de elevi de clasa a șasea din învățământul prioritar, la propunerea instituției în care învață și cu acordul părinților. Dispozitivul D'Col în colegiile de educație prioritară îi ajută în principal pe cei mai slabi elevi care se conectează la site-ul D'COL și lucrează cu sprijinul unui profesor referent, până la două ore pe săptămână.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

Prep'exam: acces online la subiecte de brevete și bacalaureat din ultimii trei ani pentru a permite o pregătire mai bună a candidaților la examene și pentru a însoți profesorii pe tot parcursul anului.

Pentru profesori:

M@gistère: un sistem online și interactiv de educație continuă, conceput special pentru profesori de prim nivel, care completează oferta de formare existentă.

Eduthèque: un portal pentru cadrele didactice de a avea resurse digitale gratuite de la instituții publice științifice și culturale importante.

A doua șansă, Stagiul meu online, Industria mea: mai multe servicii de orientare pentru tinerii aflați într-o situație de abandon școlar.

Total Accès: o aplicație și un site mobil pentru orientare și integrare profesională, adaptate persoanelor cu dizabilități vizuale.

Școlile italiene aveau o penetrare scăzută a TIC și rămâneau în spatele celor mai multe țări în ceea ce privește folosirea echipamentelor și utilizarea TIC în școli. În anul 2011, în jur de **30% dintre elevii italieni** din clasa a VIII-a **au folosit TIC ca instrument de instruire** obișnuit în clasele de științe, comparativ cu 48% în medie într-o țară OCDE. În cadrul agendei digitale a Italiei, TIC a fost identificată ca o sursă majoră de economii guvernamentale. În consecință, crește semnificativ gradul de introducere a TIC în școli. Acest lucru a condus, de asemenea, la elaborarea *Strategiei italiene pentru școlile digitale*, care se referă la următoarele inițiative: Dezvoltarea sistemelor de informare naționale și școlare; Eliminarea treptată a manualelor de tip "hârtie" (legea privind manualele electronice); **Peste 35.000 de table interactive au fost finanțate / achiziționate**, care sunt folosite zilnic de mai mult de 8.000 de cadre didactice și 770.000 de studenți: **între 5 și 16% din sălile de clasă sunt dotate cu plăci intelectuale interactive**. 416 din cele 3800 de proiecte propuse au fost finanțate pentru cl@sse 2.0. Acțiunile Cl@sse 2.0 și Scuol@ au fost implicate 416 de săli de clasă, 2.922 profesori, 8.916 elevi și cel puțin 13 școli sunt complet digitale.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!Instrumente Structurale
2014-2020„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>Inițiative:</p> <p>În iulie 2015, guvernul italian a aprobat o lege numită "<i>La Buona Scuola</i>", care urmărește să refacă puternic sistemul italian de învățământ.</p> <p>Planul național pentru educația digitală</p> <p>Planul național italian pentru educație digitală (PNSD) este o politică lansată de Ministerul Educației, Universității și Cercetării pentru stabilirea unei strategii cuprinzătoare de inovare în sistemul școlar italian și aducerea acesteia în era digitală.</p>
6) Denumirea politicii	EDU Digital - Propunere alternativa de politica publica pentru simplificarea cadrului legislativ în educație
7) Scopul	Simplificarea legislației aferente domeniului educațional în raport cu mediul de afaceri editorial si integrarea principiilor orizontale si a temelor secundare în filozofia intervențiilor în acest sector, cu focus pe utilizarea noilor tehnologii în vederea acceptării sale.
8) Obiective	Obiectiv general: creșterea calității și accesul elevilor la un învățământ care să îndeplinească metodele tradiționale cu cele moderne, prin integrarea Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (TIC).



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea calității învățământului prin accesul la o educație modernă; ➤ Integrarea noilor tehnologii în procesul de predare/învățare/evaluare; ➤ Dotarea școlilor cu dispozitive și investiții în infrastructura digitală; ➤ Instruirea profesorilor în folosirea noilor tehnologii și integrarea lor în metodele de predare. ➤ Reducerea decalajului educațional rural – urban în domeniul TIC. ➤ Adaptarea resurselor educaționale la elevii cu CES. 		
<p>9) Beneficiarii</p>	<p>Beneficiari direcți: instituțiile de învățământ, elevii și cadrele didactice;</p> <p>Beneficiari indirecți: societatea care va beneficia de pe urma echipării forței de muncă cu competențe relevante; toți actorii interesați în educație;</p>		
<p>10) Variante de soluționare</p>	<p style="text-align: center;"><u>Scenariul/ Optiunea 1:</u></p> <p>Dezvoltarea și implementarea unui cadru minimal prin intermediul căruia să se îmbunătățească progresiv calitatea</p>	<p><u>Impact 1:</u></p> <p>Legislativ:</p> <p>Modificarea și completarea</p>	<p><u>Buget 1:</u></p>



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!Instrumente Structurale
2014-2020„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>educațională.</p> <p>Nu există educație fără acces la informații. Implementarea noilor tehnologii în educație reprezintă un fenomen care a explodat în ultimii ani în întreaga lume și este deja obișnuit ca o școală să dispună de instrumente educaționale digitale în sălile de clasă.</p> <p>Tehnologia digitală transformă modul în care trăim, modul în care primim informații, modul în care produsele și serviciile sunt livrate și modul în care ne exprimăm. Împreună cu un impact atât de profund asupra vieții noastre, ea transformă și modul în care învățăm.</p> <p>Domeniile de intervenție ale TIC în educație</p> <p>1. Asigurarea infrastructurii minime în fiecare școală, pentru a facilita dezvoltarea sistemului educațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea de parteneriate pentru dezvoltare și punerea la dispoziție a noilor tehnologii; • Selectarea, achiziționarea, instalarea și întreținerea infrastructurilor TIC necesare pentru școală; • Sistem de operare și programe software gratuite; • Cunoașterea și utilizarea corectă a licențelor de autor a resurselor rețelei; • Echipamente pentru fiecare clasă. Un proiector și un PC; • Modernizarea bibliotecilor prin dotarea cu echipamente și softuri. 	<p>prevederilor următorului act normativ: <i>Hotărârea nr. 640/2017 pentru aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023;</i></p> <p>Social:</p> <p>Accesul cadrelor didactice la cursuri de formare; Dezvoltarea învățământului indiferent de zona geografică; Diversificarea ofertei școlare și creșterea prestigiului școlilor; Lipsa calculatoarelor este principalul impediment în calea programelor TIC pentru educație; Calculatoarele sunt esențiale pentru accesul egal și depășirea decalajului digital; Lipsa unei strategii/ plan național digital (asemenea țărilor din UE) va continua să creeze decalaje între mediul urban și cel rural; Aplicațiile de învățare inteligente pot avea funcții de informare tematică, de simulare a unor procese, de exersare a unor deprinderi, de comunicare facilă</p>	
--	--	--	--



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>2. Programe de formare continuă pentru profesori în ceea ce privește integrarea noilor tehnologii în educație pentru îmbunătățirea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Informării Navigarea, căutarea și filtrarea informației; Evaluarea informației; Stocarea și recuperarea informațiilor; ○ Comunicării Interacțiune prin noile tehnologii; Partajarea informațiilor și conținuturilor; Participare online; ○ Creării conținuturilor Dezvoltarea conținuturilor; Integrare și revizuire; Drepturi de autor; ○ Rezolvării problemelor Inovație și utilizarea creativă a tehnologiei; Identificarea lacunelor. ● Elaborarea unui cadru metodologic pentru formarea unui reprezentant al fiecărei instituții, care va avea rolul de a acorda suport cadrelor didactice în familiarizarea cu noile tehnologii (coordonator TIC la nivelul unităților de învățământ pentru asigurarea suportului specializat acordat 	<p>de imersiune în medii virtuale, situații de învățare inedite și care nu sunt posibile în manualul tradițional; Aplicațiile educaționale necesită proiectare din partea unei echipe multidisciplinare specializate. Experții și autorii de manuale tradiționale fără o specializare în <i>education design and technology</i> și formare în lucrul în echipe multidisciplinare nu au cum să înțeleagă și să construiască ceva relevant în domeniul resurselor educaționale deschise pentru că se află într-o altă paradigmă care este încetățenită în marea majoritate la nivel de inspectori școlari, personal didactic și de conducere din școli; Internetul este un instrument esențial în educație facilitând accesul la educația online și la resursele de învățare precum și crearea de rețele între profesori și între elevi, dar este și un instrument important pentru schimbul de informații administrative și de gestiune. Internetul este o soluție</p>	
--	---	---	--



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>personalului didactic);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea coordonatorilor TIC; • Ateliere practice privind utilizarea anumitor programe sau aplicații; • Mecanisme de livrare online a cursurilor; tutoriale virtuale; <p>3. Dezvoltarea accesului la resurse digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernizare laboratoare; • Crearea de platforme pentru schimbul de opinii, experiențe și resurse educaționale între colegi; share-ul este important pentru a motiva și pentru a îmbunătăți calitatea resurselor; • Adoptarea aplicațiilor online și offline; • Dezvoltarea conținutului digital și multimedia interactive; • Integrarea cu alte programe internaționale de schimb și atenția acordată diversității; • Utilizarea jocurilor educaționale și aplicațiilor; • Medii virtuale de învățare. • Adaptarea resurselor digitale la elevii cu nevoi speciale. <p>Beneficii:</p> <p>Încercarea depășirii decalajului digital prin realizarea infrastructurii minimale în fiecare școală / dezvoltarea învățământului și formarea unui personal didactic competent în domeniul TIC indiferent de obiectul de studiu predat.</p>	<p>recomandată dacă serviciile nu sunt prea scumpe și sunt de o calitate acceptabilă.</p>	
--	---	---	--



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>Costuri:</p> <p>Costurile cu privire la programele de dezvoltare pentru profesori trebuie finanțate de MEN, prin instituțiile subordonate și/sau acreditate în condițiile legii.</p> <p>Costurile cu privire la infrastructură ar putea fi suportate din bugetul de stat suplimentat cu finanțări din partea Ministerului Comunicațiilor și Societății Informaționale.</p> <p>În aceasta etapă nu poate fi estimată o valoare a costurilor de implementare.</p> <p>Riscuri:</p> <p>Reticența cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii în procesele de predare – învățare - evaluare.</p>		
	<p style="text-align: center;"><u>Scenariul/ Opțiunea 2:</u></p> <p>Dezvoltarea și implementarea unui plan național pentru educația digitală care să deservească învățarea activă a elevilor și practicile inovatoare pentru profesori.</p> <p>România are nevoie de o strategie națională privind digitalizarea sistemului de învățământ, să promoveze și să stabilească un plan de acțiune pentru utilizarea noilor tehnologii cât mai eficace și să se țină</p>	<p><u>Impact 2:</u></p> <p>Social:</p> <p>Modul actual de organizare și funcționare al instituțiilor îngreunează gestionarea eficientă a procesului educațional; Lipsa unei strategii/plan național</p>	<p><u>Buget 2:</u></p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>cont de bunele practici din alte state europene:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dezvoltarea unei strategii ambițioase privind utilizarea tehnologiei digitale în educație; să se caute în mod activ oportunități de a investi în mod continuu într-o infrastructură digitală durabilă, inclusiv achiziționarea de dispozitive digitale adecvate.</i> ➤ <i>Implementarea unor cursuri care să se concentreze pe competențele digitale;</i> ➤ <i>Crearea unui portal complex care să ofere acces la o serie de servicii IT naționale în domeniul educației (prezentare generală a cunoștințelor, metodelor și instrumentelor; materiale educaționale; bibliotecă virtuală; teste online; examene finale; informații despre educație, locuri de muncă, îndrumări; date despre întregul sector educațional) cu scopul de a asigura schimbul de date, o mai bună utilizare a acestora, promovarea culturii datelor, economisirea timpului etc.</i> ➤ <i>Implementarea de strategii pentru integrarea IT în educație; instalarea de conexiuni puternice de fibră optică și wireless în școli; integrarea și utilizarea pe scară largă a platformelor educaționale și a instrumentelor aferente de comunicare și schimb de cunoștințe; să promoveze schimbul de experiențe;</i> ➤ <i>Program de dezvoltare pentru profesori, care să urmărească formarea a câte unui cadru didactic din fiecare școală, acesta urmând să își antreneze colegii la nivel local;</i> ➤ <i>Colectarea feedback-ului de la părinți și profesori, pentru îmbunătățirea activității de predare;</i> ➤ <i>Ateliere prin intermediul cărora profesorii și școlile să conștientizeze care sunt beneficiile utilizării instrumentelor digitale, prin oferirea de exemple cu privire la ceea ce fac</i> 	<p>în domeniul utilizării TIC contribuie la creșterea discrepanței educaționale între mediul rural și cel urban; Lipsa sistemelor online îngreunează schimburile de bune practici, dar și dezvoltarea instituțională;</p> <p>Economic:</p> <p>Dezvoltare atât pentru industria IT, cât și pentru cea de conținut și materiale didactice.</p>	
--	---	---	--



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p><i>profesorii și școlile care sunt orientate spre digitizare;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Să existe mai multe instrumente online și servicii disponibile gratuite pentru profesori, prin intermediul cărora să aibă posibilitatea să împărtășească resurse, să colaboreze și să participe la discuții online într-o gamă largă de domenii curriculare și teme educaționale; bloguri utilizate de școli, pentru a facilita munca și interacțiunea;</i> ➤ <i>Srijinirea dezvoltării inovației digitale pentru educația copiilor din mediul rural;</i> ➤ <i>Filme animate de câteva minute pentru a înțelege într-un mod distractiv noțiunile fundamentale legate de învățarea unei anumite materii; aplicații pentru elevii cu dizabilități; servicii pentru elevii aflați într-o situație de abandon;</i> <p>Beneficii:</p> <p>Strategie clară și cunoscută care să ghideze profesorii în procesul de dezvoltare profesională.</p> <p>Costuri:</p> <p>Costurile cu privire la programele de dezvoltare pentru profesori trebuie finanțate de MEN, iar promovarea trebuie să se facă în mod continuu și să se repete la intervale regulate.</p> <p>În aceasta etapă nu poate fi estimată o valoare a costurilor de implementare.</p>		
--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!Instrumente Structurale
2014-2020„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>Riscuri:</p> <p>Reticența cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii în procesele de predare – învățare - evaluare.</p> <p>Alocări bugetare insuficiente pentru finanțarea unor programe de formare pentru profesori, cu un număr corespunzător de ore, care să conducă la o înțelegere solidă și clară a educației digitale astfel încât aceasta să fie acceptată și aplicată în practica zilnică la clasă.</p>		
	<p style="text-align: center;"><u>Scenariul/ Opțiunea 3:</u></p> <p>Infrastructură adecvată în școli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventarierea echipamentelor existente la nivelul fiecărei unități de învățământ; • Stabilirea unui plan de echipare și reînnoire a materialelor pentru fiecare unitate de învățământ în funcție de nevoia unității de învățământ și a beneficiarilor acestora, elevii și cadrele didactice; • Alocarea resurselor financiare de la minister pentru modernizarea infrastructurii IT pentru fiecare unitate școlară din sistemul național de învățământ în raport de nevoia unității de învățământ și a beneficiarilor direcți, elevii și cadrele didactice; • Asigurarea echipamentului de bază (computere, laptopuri, proiectoare, imprimantă, scanner etc.); stabilirea unui plan care să asigure tehnologia necesară în procesul didactic; asigurarea accesului la Internet; • Personal tehnic responsabil pentru întreținerea și rezolvarea 	<p><u>Impact 3:</u></p> <p>Legislativ:</p> <p>Este necesară modificarea Legii Educației Naționale și a unor decizii ministeriale, a Strategiei Naționale privind Agenda Digitală pentru România 2020, introducerea reglementărilor adoptate referitoare la infrastructura digitală în școli, conținutul digital și utilizarea noilor tehnologii de către profesori;</p>	<p><u>Buget 3:</u></p>



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!Instrumente Structurale
2014-2020„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

defecțiunilor echipamentelor, pentru mentenanța și actualizarea periodică a sistemelor hardware și software, astfel încât să se asigure funcționarea permanentă a tehnologiei disponibile;

Conținut digital

- Înființarea unei comisii de dialog din care să facă parte cel puțin reprezentanții MEN, ai editorilor, ai producătorilor de conținut digital educațional, ai organizațiilor de elevi și părinți, cât și reprezentanții organizațiilor care reprezintă interesele copiilor cu nevoi speciale de învățare pentru definirea clară și acceptabilă de către toți actorii implicați cel puțin a conceptelor referitoare la manualul școlar, resursa educațională deschisă, conținut educațional digital și manual digital. Ulterior, consultarea actorilor sus menționați în elaborarea unor strategii educaționale cu agende clare de lucru și calendare fezabile, pe termen scurt și mediu, pornind de la conceptele definite;
- Reglementarea resurselor educaționale în Legea Educației Naționale, cu evidențierea clară a componentelor: manuale, resurse educaționale complementare (auxiliare), resurse educaționale digitale complementare (manualul digital, care în prezent se confundă cu varianta în format pdf) și conținut educațional digital pornind de la definirea acceptată de părțile implicate;
- Introducerea în Metodologia de achiziție a manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar a unui calendar prin care să se reglementeze perioadele minimale necesare derulării etapelor de achiziție a manualelor de la anunțul public făcut de către MEN și până la livrarea manualelor pe băncile elevilor;

Economic:

Prin cursurile de formare online se reduc costurile, având în vedere că se reduc atât timpul, cât și resursele;

Social:

Predarea digitalizată ar putea reduce absentismul, unii copii sunt mai atenți la conținutul digitalizat decât la explicația la tablă;

Conținutul digital are un scop formativ; trebuie să contribuie la pregătirea elevului în mod suplimentar;

Conținutul digital include o componentă alternativă și atractivă, trebuie creat astfel încât elevii și profesorii să fie interesați; Suportul pentru predare trebuie să transmită informații, să permită crearea de experiențe de învățare (ex. programe de stimulare), să ofere feedback constructiv și în timp real, să susțină (prin probe de evaluare/autoevaluare) evaluarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor studii de impact de către MEN, IȘE, CNEE care să cuantifice ori să evalueze periodic în ce măsură utilizează elevii sau cadrele didactice varianta digitală și ce îmbunătățiri aduce aceasta în procesul de învățare; • Creșterea interactivității prin integrarea resurselor multimedia digitale în procesul de învățare (videoclipuri, sunete, imagini, animații și texte), acestea pot fi utilizate în contextul educațional pentru a îmbogăți experiențele de învățare ale elevilor în funcție de nevoile și capacitățile individuale ale acestora; • Dezvoltarea unor aplicații de gestionare a datelor și informațiilor pentru sprijinirea și debirocratizarea activității profesorilor, directorilor și administrației școlii, prin această intervenție urmărindu-se alocarea unor resurse de timp conform nevoilor educaționale ale elevilor; • Achiziționarea și implementarea de către MEN a unei platforme educaționale digitale dedicate și complexe, care să fie integrată la nivel național și prin care să se ofere o serie de servicii IT naționale în domeniul educației (prezentare generală a cunoștințelor, metodelor și instrumentelor; materiale educaționale; bibliotecă virtuală; tutoriale ale cadrelor didactice sau ale altor specialiști în educație, teste online; examene finale; testele de evaluare națională din anii precedenți și rezolvările acestora, informații despre educație, locuri de muncă, îndrumări; date despre întregul sector educațional, integrarea resurselor gratuite din mediul on-line, etc.) cu scopul de asigura schimbul de date, o mai bună utilizare a acestora, promovarea culturii datelor, economisirea timpului, încurajarea partajării conținuturilor dar și asigurarea accesului egal la resurse 	<p>rezultatelor obținute în procesul de învățare; să permită alternative de parcurs și personalizarea instrumentului;</p>	
--	--	---	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>educaționale pentru fiecare elev din Romania, indiferent de statutul socio-economic din care acesta provine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimularea unei piețe concurențiale pentru producătorii de conținut digital educațional. Concurența a adus întotdeauna calitate mai bună și la costuri mai mici. • Adaptarea conținuturilor digitale la nevoile de învățare a fiecărei categorii de elevi (ex: copii cu CES, proveniți din familii sărace, rural etc.). <p>Utilizarea noilor tehnologii de către personalul didactic</p> <p>Profesori instruiți în utilizarea TIC</p> <p>Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice este cel mai important aspect al întregii inițiative de integrare tehnologică în școli, deoarece profesorii sunt întotdeauna actorii-cheie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentru a produce schimbări reale în practica profesorilor de a utiliza noile tehnologii, se va planifica o schemă de dezvoltare profesională susținută care să abordeze în mod articulat toate variabilele care implică o schimbare pedagogică complexă și multidimensională (actualizarea profesională periodică a personalului didactic prin cursuri de instruire, consiliere în clasă, seminarii de actualizare, conferințe, videoconferințe, lecții online care se găsesc și pe platformele online și ateliere de schimb de experiență, printre altele, pentru dobândirea de competențe specifice utilizării TIC în procesul didactic); 		
--	--	--	--



„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<ul style="list-style-type: none"> • Pe de altă parte, și în cazul utilizării resurselor educaționale complementare (auxiliare) și resurselor educaționale digitale complementare trebuie asigurat dreptul profesorului de a selecta resursa considerată cea mai adecvată. Prin opțiunea la nivelul fiecărui profesor (nu per școală) vom avea profesori care vor avea încredere că opțiunea le aparține, vor fi încurajați să experimenteze didactici noi, se vor simți liberi, vor fi mai creativi. • Asigură principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia – se axează pe o varietate cât mai mare de resurse digitale și pe libertatea reală și directă a cadrelor didactice de a alege în raport cu nevoile elevilor. Cadrele didactice sunt capabile, în cea mai mare măsură, să aprecieze ce se potrivește cel mai bine clasei. • Elaborarea standardelor și nivelurilor de competențe TIC pentru personalul didactic; elaborarea instrumentelor de evaluare și certificare în utilizarea TIC; • Adecvarea curriculum-ului la competențele europene prin elaborarea standardelor și competențelor TIC pe obiecte de studiu și revizuirea programei școlare; <p>Beneficii</p> <p>O abordare serioasă a educației deschise și digitalizării sistemului de învățământ preuniversitar va aduce mai multă coerență în măsurile guvernamentale și deciziile ministeriale pe educație.</p>		
--	---	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>Nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice va crește și va influența în mod direct rezultatele elevilor.</p> <p>Baza materială a unităților școlare se va dezvolta și va putea fi folosită nu doar pentru programele de educație formală, ci și pentru a iniția și implementa programe de dezvoltare comunitară și de educație non-formală.</p> <p>Schimbându-se practicile pedagogice și integrându-se tehnologia în mod sistematic în procesele educaționale, elevii vor fi mai tentați să participe la procesele de predare-învățare decât se întâmplă la ora actuală.</p> <p>Costuri</p> <p>În aceasta etapă nu poate fi estimată o valoare a costurilor de implementare ale Variantei 3 de PPA.</p> <p>Povara financiară poate fi mutată de pe umerii ministerului de resort și/sau a primăriilor locale înspre programele de finanțare cu fonduri structurale disponibile la ora actuală.</p> <p>Riscuri</p> <p>Reticența unora dintre cadrele didactice în ceea ce privește utilizarea noilor tehnologii în procesul educațional; mentalitățile și reticențele inclusiv ale părinților.</p>		
--	---	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!Instrumente Structurale
2014-2020„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>Absența voinței la nivel guvernamental poate duce la ratarea obiectivelor de politică publică fie prin deturnarea demersului, fie printr-o implementare defectuoasă a măsurilor propuse, fie printr-o nealocare corespunzătoare a resurselor necesare.</p>		
<p>11) Procesul de consultare</p>	<p>Procesul de consultare a presupus organizarea și desfășurarea a 2 sesiuni de elaborare a 3 scenarii de politică publică alternativă la Cluj și București. Apoi, cele 3 scenarii au circulat la toți participanții la seminarii pentru completări și modificări.</p> <p>Cele 3 scenarii de propunere alternativă de politică publică au fost supuse dezbaterii publice pentru alegerea celui mai bun scenariu și pentru îmbunătățirea sa.</p> <p>Organizații, instituții consultate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ UNIUNEA EDITORILOR DIN ROMÂNIA ✓ ASOCIAȚIA ARTE 21 – POVEȘTILE LUMII ✓ CENTRUL DE RESURSE ȘI FORMARE ÎN PROFESIUNI SOCIALE - PRO VOCAȚIE ✓ ASOCIAȚIA AJUTOR UMANITAR ȘI CARITABIL CIULNIȚA ✓ ASOCIAȚIA BABEL 	<p>Câteva puncte de vedere ale părților consultate</p> <p><i>O abordare la nivel național ar fi cea mai adecvată și ar uniformiza dotarea școlilor și posibilitatea de utilizare a tehnologiilor IT în procesul de predare /învățare /evaluare. Un program național de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul digitizării ar fii bine venit. Problema majoră care apare în această situație este identificarea fondurilor pentru o strategie națională atât de ambițioasă și a echipei care va coordona acest plan. (CNDIPT-MEN)</i></p> <p><i>Deși scenariul 3 identifică cele 3 categorii de probleme ce trebuie rezolvate pentru a se putea crea premisele unei educații digitale, respectiv, 1-infrastructura din școli, 2-formarea profesorilor în cunoașterea și utilizarea noilor tehnologii IT, și 3-dezvoltarea unui conținut digital relevant pentru domeniul de pregătire al elevului, aceste probleme nu pot fi rezolvate simultan, cum ar fi de dorit, dar mai ales fără o intervenție planificată la nivel național, în special a MEN,</i></p>	



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!Instrumente Structurale
2014-2020„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ASOCIAȚIA CENTRUL DE CONSILIERE CIVICĂ-CENCOCIV ✓ ASOCIAȚIA SIMBAD ✓ ASOCIAȚIA CULTURAL EDUCATIV SPORTIVĂ A-Z MEN SANA EXPERT ✓ ASOCIAȚIA CENTRUL DE SUPT ȘI FORMARE PENTRU DEZVOLTAREA UNEI SOCIETĂȚI ECHITABILE - CENFORM ✓ ASOCIAȚIA CULTURALĂ MÂINE ✓ ASOCIAȚIA VOLUNTARII ROMÂNIEI PENTRU SPERANȚĂ ȘI ÎNCREDERE ÎN VIITOR ✓ ASOCIAȚIA ARES'EL ✓ ASOCIAȚIA JUNII ✓ ASOCIAȚIA ZÂMBIȚI COPII ✓ CENTRUL PENTRU FORMARE AVANSATĂ ✓ CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR ✓ FEDERAȚIA ASOCIAȚIILOR COMPANIILOR DE UTILITĂȚI DIN RM ✓ EUROPEAN UNION EXPERTS ✓ CNDIPT-MEN ✓ PARLAMENT-CAMERA DEPUTAȚILOR ✓ INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI - MEN ✓ SINDICATUL SPIRU HARET ✓ SINDICATUL "DIACONU CORESI" 	<p><i>(bineînțeles fără a exclude și celelalte ministere, ex: MFE).</i></p> <p><i>Scenariul 2 îl consider potrivit deși prezintă numai direcții de acțiune. Ar fi de dorit, să se includă și o analiza SWOT a utilizării TIC în educație, astfel încât să reiasă clar punctele slabe care se urmăresc a fi îmbunătățite prin scenariul propus.</i></p> <p><i>Totodată, consider că pentru formarea profesorilor implicarea CCD este oportună, iar furnizarea unor cursuri acreditate ar crește motivația profesorilor de participare la acestea. (CNDIPT)</i></p> <p><i>Existând o serie de programe de formare continuă în acest domeniu în cadrul ofertelor C.C.D.-urilor din țară, propun o colaborare cu aceste instituții în acest sens. (CCD Constanța)</i></p> <p><i>Al treilea scenariu mi se pare complet, și din punct de vedere al investiției în infrastructură, dar și în formarea profesorilor. (CNDIPT-MEN)</i></p> <p><i>În cadrul scenariului 3 aș sugera faptul că investiția în infrastructura IT trebuie corelată cu cerințele concrete și profilul fiecărei unități de învățământ. (PARLAMENT- CAMERA DEPUTAȚILOR)</i></p> <p><i>Au fost antrenate în dezbaterile publice minim 40 de organizații (ONG-uri și parteneri sociali) care activează în domeniul educației și noilor tehnologii.</i></p>
--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!Instrumente Structurale
2014-2020„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ FEDERAȚIA SINDICATELOR LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT ✓ CONSILIUL NAȚIONAL AL ÎNTREPRINDERILOR PRIVATE MICI ȘI MIJLOCII DIN ROMÂNIA ✓ ✓ UNIUNEA GENERALĂ A INDUSTRIAȘILOR DIN ROMÂNIA ✓ UGIR ARAD ✓ UGIR TULCEA ✓ UGIR MARAMUREȘ ✓ UGIR BUCUREȘTI 	<p>Rezultatul consultării:</p> <p>Consultările au reunit experți și grupuri interesate din diferite sectoare și au vizat creșterea transparenței procesului de luare a deciziilor. În același timp, acestea au permis acumularea de informații utile pentru formularea sugestiilor și recomandărilor concrete în vederea schimbării unei propuneri de calitate privind politica educațională pentru integrarea TIC în educație.</p> <p>Cele mai multe răspunsuri au fost în favoarea celui de-al doilea și al treilea scenariu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 răspunsuri în favoarea primului scenariu; • 15 răspunsuri în favoarea celui de-al doilea scenariu; • 33 răspunsuri în favoarea celui de-al treilea scenariu;
<p>12) Varianta de soluționare recomandată</p>	<p>Selectarea scenariului/ opțiunii:</p> <p>Varianta de soluționare recomandată: Scenariul nr. 3</p>	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

În cadrul procesului de formulare și consultare scenariul 3 a întrunit cele mai multe opțiuni. De asemenea, opțiunea 3 răspunde cel mai bine următoarelor criterii:

1. Criteriul relevanței:

Resursele Educaționale Digitale sunt relevante pentru educația națională, contribuind la:

- scăderea analfabetismului funcțional;
- reducerea abandonului școlar;
- creșterea promovabilității la nivelul fiecărui ciclu de învățământ/ la Evaluarea Națională și Bacalaureat;
- oferă șanse egale de învățare, formare și angajare a elevilor / tinerilor din medii defavorizate;
- integrarea tinerilor pe piața forței de muncă printr-o mai bună pregătire în perioada de ucenicie, prin utilizarea unor softuri/ simulatoare, programe de pregătire profesională computerizată.
- creșterea atractivității școlii atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice, părinți și angajatori.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

2. Criteriul eficacității:

Are la bază bunele practici și instrumentele care și-au dovedit utilitatea (vezi platforma My Koolyo - autorizată CNEE și altele existente, dar neintroduse încă în procesul instructiv-educativ din lipsa unei legislații specifice privind utilizarea resurselor digitale în educație). Introducerea resurselor digitale în activitatea didactică susține și stimulează motivația elevilor pentru învățare, a cadrelor didactice pentru pregătirea activităților de predare – învățare - evaluare și dezvoltarea creativității în procesul de pregătire și dirijare a activității instructiv-educative, facilitează evaluarea în timp real, oferind posibilitatea de intervenție rapidă în soluționarea unor probleme, blocaje, erori de învățare.

3. Criteriul eficienței

Învățarea prin utilizarea resurselor digitale reprezintă o soluție foarte bună de învățare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, pentru elevii din mediul rural, care au acces dificil la informații. De asemenea, învățarea prin utilizarea resurselor digitale poate favoriza învățarea în cadrul programelor de tip „Școală după școală” sau pentru elevii cu probleme de sănătate care sunt nevoiți să absenteze mai multe zile de la școală. Poate fi utilă în testarea nivelului atins în însușirea competențelor înaintea evaluărilor sumative sau înaintea examenelor, poate constitui o soluție pentru școlile profesionale și liceele tehnologice prin



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional
Capacitate Administrativă 2014-2020“

	<p>introducerea unor programe de formare profesională (simulatoare de mecanisme, procese și tehnologii).</p> <p>Achiziționarea resurselor educaționale digitale pentru bibliotecă școlii sau centrele de informare și documentare creează premisele pentru învățarea socială în prezența unui specialist care să stimuleze creativitatea elevilor / inovația în domeniul resurselor educaționale, prin crearea și agregarea unor texte, imagini, video, audio, aplicații.</p> <p>4. <u>Impactul</u></p> <p>Abordarea învățării prin utilizarea resurselor digitale poate să genereze inițiative pentru dezvoltarea unor platforme de învățare, prin dezvoltarea celor deja existente sau prin crearea unora noi, dezvoltate pentru niveluri diferite de atingere a competențelor specifice de la fiecare arie curriculară.</p> <p>De asemenea, abordarea învățării utilizând și resursele digitale poate asigura învățarea trans disciplinară, precum și caracterul aplicativ al cunoștințelor, conducând la formarea unor competențe durabile pe parcursul vieții.</p>	
--	---	--